

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Нижневартовска детский сад №40 «Золотая рыбка»,**



**Электронный банк информационных
и просветительных материалов
для родителей**

**Юнусова Альсина Мансуровна,
воспитатель,
МАДОУ города Нижневартовска
детского сада №40 «Золотая рыбка»**

**г.Нижневартовск,
2020г**

«СЕМЬЯ, КОТОРАЯ ВОСПИТЫВАЕТ РЕБЕНКА С РЕЧЕВЫМИ НАРУШЕНИЯМИ»

Речь, если учесть все ее виды, является постоянным состоянием человека. Естественно, что нарушения речи приводят к перестройке личности.

В некоторых случаях у детей с нарушениями речевого развития возникает чувство неполноценности.

Разумная семья всегда старается воздействовать на формирование детской речи, начиная с самых ранних лет жизни. Очень важно, чтобы ребенок с самого раннего детства слышал правильную, отчетливую речь, на примере которой формируется его собственная речь.

Однако не каждый ребенок благополучно усваивает все нормы родного языка. У детей с проблемами акустико-артикуляционных связей возникают фонетически неправильные слова. У них не развивается своевременное правильное произношение и дефект в дальнейшем не исчезает, а переходит в постоянный недостаток произношения.

На отношение ребенка к своему речевому недостатку огромное влияние имеет отношение к нему со стороны родителей.

Установка может быть **попустительской**: «Не обращай внимание, твой папа всю жизнь так говорит, и ничего страшного», «Много детей говорят хуже, чем ты, а учатся хорошо». Ребенок внушаем, и очень скоро он придет к мнению, что его речь нормальна, а дефект – это проявление индивидуальности.

Возможна и другая установка: «Ты уже большой, а говоришь, словно тебе 2 года. Тебя не возьмут в школу. Неужели трудно произнести нормально, как все?». При этом комплекс неполноценности усилится еще больше.

Неполноценность речи и **связанная с этим неуспешность в обучении** приводят к ряду характерологических изменений и снижению самооценки детей.

При правильном подходе семьи к воспитанию такого ребенка, правильном педагогическом воздействии можно избежать подобных проблем.

Необходимо сформировать у ребенка осознанное отношение к работе над речью, стремление преодолеть свой недостаток.

«УЧАСТИЕ СЕМЬИ В КОРРЕКЦИИ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА»

Развитие речи происходит в тесной взаимосвязи с формированием всех психических процессов. Общение с окружающими и разнообразный практический опыт ребенка с самого начала опосредованы языком.

Ребенок с отставанием в развитии речи нуждается в особом подходе!

В первые годы жизни любое отклонение в развитии проявляется прежде всего в речевом отставании. Речь является основой формирования социальных связей ребенка с окружающим миром. Поэтому при отставании в развитии речи у ребенка всегда возникают дополнительные проблемы, связанные с общением.

Необходимо, чтобы родители уделяли достаточное внимание речевому общению с ребенком, стимулируя его к использованию слов и предложений. Первой задачей является формирование у ребенка потребности в общении.

Для формирования речи важное значение имеет:

- моторное развитие (развитие двигательной сферы),
- дифференциация (различение) слухового восприятия
- развитие ориентировки в окружающем,
- формирование потребности в общении

В дошкольном возрасте для стимуляции речевого развития ребенка важное значение имеет работа с картинками. Взрослый стимулирует у ребенка развитие диалогической речи (ответы на вопросы) с опорой как на сюжетные картинки, так и на серии картинок, учит его составлению рассказов.

На отношение родителей к речевому дефекту детей влияют факторы: глубина самого дефекта, интеллектуальный уровень родителей, просвещенность в сфере логопедии, компетентность родителей в вопросах воспитания ребенка, понимание его психологии, а также собственные особенности характера, семейные отношения, и т.д.

Лечение ребенка с незначительными отклонениями в речевом развитии в первую очередь сводится к укреплению организма ребенка. Большое значение имеют правильный режим и питание, физкультура, различные водные процедуры. Необходимо найти причины невропатии и устранить неблагоприятные психогенные факторы, действующие на ребенка.

При наличии у ребенка страха ни в коем случае нельзя смеяться над ним или путем грубого насилия стараться его преодолеть. Надо пытаться вводить пугающий его объект в сферу его познавательных интересов. Не следует рассказывать на ночь волшебные сказки, разрешать просмотр телепередач.

Перед сном все резкие раздражители должны быть устранены.

Активное привлечение родителей к работе со своим ребенком считается основным методом психотерапии.

Убедительно доказано, что родители при соответствующем руководстве могут эффективно помогать своим детям, вместе с тем преодолевая свои стрессовые ситуации.

Недостатки речевого развития, возникнув и закрепившись в детстве, преодолеваются с большим трудом. Иногда они могут сохраняться очень длительное время, осложняя жизнь ребенка и его родным.

Воспитание правильной речи у детей - сложная задача, требующая своевременного вмешательства специалистов, длительных занятий.

Серьезность этих занятий родители должны понять и своевременно помочь своему ребенку.

Естественно, ведущая роль в работе над коррекцией дефектов речи принадлежит логопеду. Но при тяжелых нарушениях (дизартрия, заикание, общее недоразвитие речи) одних занятий с логопедом бывает недостаточно, необходимы ежедневные дополнительные занятия с близкими ребенку людьми – родителями, воспитателями, родными, которые закрепят достигнутые на логопедических занятиях результаты, помогут сократить подготовительный период работы, сделать его более интересным для ребенка, более результативным.

Совместная работа по профилактике и коррекции дефектов речи требует настойчивости, систематичности, терпения. И только такая работа принесет желаемые результаты.

Народная мудрость гласит: «Ученье в детстве также прочно, как гравировка на камне».

Успехов Вам в воспитании вашего малыша!

«СОВЕТЫ ЛОГОПЕДА: КАК ПРАВИЛЬНО ОРГАНИЗОВАТЬ ЗАНЯТИЯ С РЕБЕНКОМ ДОМА»

1. Основная трудность для родителей – нежелание ребенка заниматься.

Не усаживайте в таком случае ребенка за стол, уютно расположитесь с ним на ковре или на диване. Помните, что основная деятельность детей – игровая! Можно «отправиться в путешествие» в сказочное королевство или пойти в гости к Незнайке.

Редкий ребенок будет сидеть дома на одном месте и впитывать знания. Возможно, вам придется ходить за малышом по комнате, показывать ему картинки, в то время как он будет сидеть под столом или качаться на своей любимой качалке-лошадке.

2. Помните! С детьми, имеющими отклонения в речевом развитии необходимо заниматься каждый день!

К занятиям по развитию речи необходимо добавить игры на развитие мелкой моторики, артикуляционную гимнастику, игры на развитие дыхания, слухового внимания, фонематического восприятия, а позже – на развитие связной речи.

3. Старайтесь не переутомлять малыша.

Начинайте занятия с 5-7 минут в день, постепенно увеличивая время. Длительность занятия без перерыва не должна превышать 15-20 минут в день. Если вы увидите, что взгляд вашего ребенка блуждает, что он уже совершенно никак не реагирует на вашу речь, как бы вы ни старались и не привлекали игровые моменты, значит, занятие необходимо прекратить или прервать на отдых.

4. Пользуйтесь наглядным материалом!!!

Детям трудно воспринимать слова, оторванные от изображения. Например, при изучении темы «Фрукты», покажите их в натуральном виде, воспользуйтесь муляжами и картинками.

5. Говорите четко, достаточно громко, повернувшись лицом к ребенку. Пусть он видит движения ваших губ, запоминает их.

6. Не употребляйте слова «неправильно»!

Поддерживайте все начинания малыша, хвалите его даже за незначительные успехи. Не требуйте от него правильного произношения сразу. Если он назвал поезд «ту-ту», подтвердите его ответ двумя вариантами слова: «Да, это поезд, ту-ту». (Конечно, необходимо учитывать уровень развития речи ребенка. Если малыш произносит слова, фразы, он вполне способен запомнить и назвать предмет правильно, пусть и не с первого раза).

7. Во время занятий с неговорящими детьми пользуйтесь просьбой «Покажи!».

Например, при изучении темы «Одежда» попросите ребенка показать платье, пальто, брюки, и т.д. На платье попросите показать рукава, пуговицы, воротник, пояс, юбку. Пассивный словарь (словарь в памяти, не используемый в речи ребенка) малыша будет расширяться и накапливаться. Когда ребенок

заговорит (начнет более активно пользоваться речью), эти слова появятся в его активе.

8. Не забывайте поощрять ребенка!!!

Угостите малыша в конце занятия конфетой, печеньем или фруктами («Передал мишка или кукла, которые были на занятии»). Можно придумать свою систему оценивания. Например, кружок из красной бумаги означает, что ребенок очень хорошо занимался. Розовый – непосредственные успехи.

Когда ребенок набирает, например, 5 красных кружков, он получает поощрительный приз – игрушку или сладость. Не используйте при оценивании деятельности ребенка слово «плохо». Пользуйтесь выражениями «не очень внимательно», «недостаточно старался» и т. п.

9. Не бойтесь начинать!

Заведите тетрадь для своих заметок. Там вы сможете отмечать те упражнения и игры, которые вызвали трудности у ребенка. Эти задания рекомендуется повторить позже или во время следующих занятий.

10. Не бойтесь экспериментировать!

Не стремитесь пройти весь материал занятия, заданного логопедом домашнего задания, если он с трудом усваивается ребенком. Пусть вы разучите одну игру, но все цели ее будут достигнуты. Остальные упражнения оставьте на другой день. Можно адаптировать (упрощать) сложные игры, если ребенок не воспринимает их в том виде, в каком они представлены.

Например, если целью задания ставится ответ целым предложением, а малыш пока еще не имеет фразовой речи, пусть отвечает одним словом, или упрощенной фразой. Взрослый же дает ему правильный образец предложения, который останется у ребенка в пассиве. Многие игры можно придумать самим, все зависит от вашей фантазии.

11. Пользуйтесь дополнительной литературой!!!

Для домашних занятий по развитию речи вам понадобятся:

- альбом (тетрадь) для рисования и наклеивания картинок;
- цветные и простые карандаши;
- тетрадь для заметок (записи консультаций, заданий со стенда логопеда);
- детские ножницы с тупыми концами;
- клеящий карандаш;
- «Лото» различной тематики (зоологическое, биологическое, «Посуда», «Мебель» и т.п.);
- разрезные картинки из двух и более частей;
- настольные игры типа «Четвертый лишний», пазлы, кубики с рисунками;
- старые газеты, журналы, плакаты, каталоги, красочные упаковки (для вырезания предметных картинок различной тематики);

Хорошо также приобрести муляжи фруктов и овощей, наборы небольших пластмассовых игрушечных животных, насекомых, транспортных средств, кукольную посуду и т.д.